

Recenzja programu nauczania

Matematyka. Program nauczania w liceach i technikach. Zakres podstawowy

Etap edukacyjny: **IV**

Autorzy programu: **Marcin Kurczab, Elżbieta Kurczab, Elżbieta Świda**

Wydawnictwo: **Oficyna Edukacyjna*Krzysztof Pazdro Sp. z o.o.**

Nauczyciel recenzujący: **Małgorzata Lesisz** – dyplomowany nauczyciel matematyki, TI oraz informatyki w Zespole Szkół Nr 106 w Warszawie pełniący funkcję doradcy metodycznego m. st. Warszawy w zakresie matematyki.

Dokumenty, na podstawie których sporządzono opinię:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 15.I.2009 r. Nr 4, poz. 17)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. Nr 89, poz. 730)
3. Matematyka. Program nauczania w liceach i w technikach. Zakres podstawowy

Opinia o programie wraz z uzasadnieniem:

Spis treści programu nauczania w liceach i technikach Matematyka – zakres podstawowy:

I. Wstęp

II. Ogólne cele edukacyjne i wychowawcze

III. Ramowy rozkład materiału

IV. Treści kształcenia. Szczegółowe cele edukacyjne. Założone osiągnięcia uczniów

V. Procedury osiągania celów kształcenia i procedury oceniania osiągnięć uczniów

Ad I. We wstępie autorzy programu odnieśli się do istotnych zmian podstawy programowej kształcenia matematycznego w szkołach ponadgimnazjalnych. Podkreślili, że zawiera ona precyzyjnie opisane: wymagania, zakres treści programowych oraz zakres umiejętności oczekiwanych od uczniów na zakończenie kolejnego etapu kształcenia. Autorzy odnieśli się również do standardów wymagań egzaminacyjnych wymieniając umiejętności, jakie może zdobyć uczeń realizujący w/w program nauczania. Słusznie zauważyli, że nauczyciel nie może ograniczyć się tylko do realizacji materiału, ale powinien tak pracować z uczniem, aby zdobył on umiejętności matematyczne konieczne w życiu codziennym, umiał je stosować, myślał logicznie i samodzielnie dochodził do poprawnych wniosków. Autorzy wymienili te

treści i umiejętności kształcenia, które nie występują w podstawie programowej dla zakresu podstawowego, ale według nich ułatwiają zrozumienie zagadnień w niej zawartych i dlatego zaproponowali ich realizację w swoim programie, pozostawiając jednak decyzję nauczycielowi.

Ad II. Matematyka odgrywa ogromną rolę w rozumieniu, badaniu i umiejętności opisywania zjawisk występujących w przyrodzie. Autorzy programu wskazują praktyczne wykorzystanie wiedzy matematycznej w życiu codziennym. Zwracają również uwagę, że umiejętne uczenie się matematyki wpływa pozytywnie na kształtowanie postaw społecznych. Stawiają wysokie różnorodne cele dydaktyczne i wychowawcze potrzebne w rozwoju młodego człowieka.

Ad III. Ramowy rozkład materiału przedstawiony przez autorów pomaga dyrekcji szkoły w podjęciu decyzji dotyczącej przydziału godzin nauczycielowi matematyki w kolejnych latach realizacji tego programu. Nauczycielowi natomiast wskazuje, które działy matematyki będą realizowane w poszczególnych latach IV etapu edukacyjnego; podpowiada, na co powinny być przeznaczone godziny do dyspozycji nauczyciela; daje swobodę w wyborze. Autorzy programu przewidzieli w klasie I około 20% godzin do dyspozycji nauczyciela, zwiększając ten wymiar w kolejnych latach. Spowodowane jest to przygotowaniem uczniów do egzaminu maturalnego, koniecznością poświęcenia więcej czasu na powtórzenie wiadomości i rozwiązywanie próbnych arkuszy maturalnych.

Ad IV. Treści kształcenia i szczegółowe cele edukacyjne są zgodne z podstawą programową nauczania ogólnego dla IV etapu edukacyjnego. Uwzględniają również wymienione we wstępie niektóre treści kształcenia i umiejętności nie występujące w podstawie programowej dla zakresu podstawowego, ale ułatwiające zrozumienie zagadnień zapisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych lub są związane z zagadnieniami z podstawy programowej, albo odgrywają istotną rolę w uczeniu się przedmiotów przyrodniczych. Autorzy pozostawiają decyzję o zakresie realizacji tych treści nauczycielowi pracującemu z uczniami według tego programu. Założone osiągnięcia są napisane jasno i łatwo pomogą nauczycielowi ocenić stopień przyswojenia wiedzy przez poszczególnych uczniów.

Ad V. Ten rozdział jest bardzo ważny dla każdego nauczyciela, zwłaszcza rozpoczynającego pracę. Autorzy programu przypominają, jak ważne i potrzebne jest prawidłowe przekazywanie wiedzy matematycznej, jak wiele różnych celów można realizować na lekcjach matematyki. Zawarte są w nim dobrze opisane proponowane metody i formy pracy na lekcjach, dobrze opisane metody kontroli i oceny osiągnięć uczniów oraz niektóre środki dydaktyczne.

Z doświadczenia wiem, że nauczyciele często mylą metody z formami pracy, proszą o pomoc w zastosowaniu odpowiedniej metody, podpowiedź jak kontrolować i oceniać osiągnięcia uczniów. Pracując z tym programem nie będą już mieli takich kłopotów. Oczywiście mogą modyfikować propozycje przedstawione w rozdziale V, ale mają już gotową bardzo dobrą bazę do pisania konspektów lekcji i prowadzenia zajęć.

Program opiniuję pozytywnie.

Przedstawiono w nim dokładny opis sposobów realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i standardach wymagań egzaminacyjnych. Zawiera szczegółowe cele kształcenia i wychowania, zgodne z podstawą programową treści nauczania. Podano w nim procedury osiągania tych celów, uwzględniono możliwość modyfikacji w zależności od sytuacji dydaktycznej i indywidualizacji pracy z uczniem zdolnym lub uczniem mającym trudności w nauce.

Program jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

Autorzy przedstawili opis założonych osiągnięć ucznia oraz metody sprawdzania tych osiągnięć. Ważnym elementem programu jest fakt, że daje on matematyczne podstawy do uczenia się przedmiotów przyrodniczych, przede wszystkim fizyki, chemii, biologii.

Program jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym, zawiera aktualny stan wiedzy metodycznej oraz treści zgodne z przepisami prawa, w tym ratyfikowanymi umowami międzynarodowymi.

Warszawa, 31.01.2012 r.

Małgorzata Lesisz

